



دراسات أكاديمية

سلسلة يصدرها المجلس في مجال
تطوير الدراسات العليا ودعم البحث العلمي
وبناء القدرات

الدراسة السابعة

نحو تطوير معايير أكاديمية قياسية للدراسات العليا العربية
وضمان الجودة والاعتماد
”مقارنة النموذج المصري ببعض مؤسسات التعليم العالي
العربية والأجنبية“

المجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي

٢٠١٤



**نحو تطوير معايير أكاديمية قياسية للدراسات العليا العربية
وضمن الجودة والاعتماد
"مقارنة النموذج المصري ببعض مؤسسات التعليم العالي
العربية والأجنبية"**

اعداد

أ.د/ ضياء أحمد القاضي
نائب مدير المجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي

أ.د/ محمد عصام الدين شوقي
مدير وحدة ضمان الجودة بزراعة القاهرة

أ.د/ طه محمد البداوى
وكيل كلية الزراعة لشنون الدراسات العليا والبحوث

أ.د/ مؤمن حامد طه
نائب مدير وحدة ضمان الجودة بزراعة القاهرة

مراجعة

أ.د/ أشرف هشام برقاوى
نائب رئيس الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد
بجمهورية مصر العربية (سابقاً)

تقديم

استكمالاً للدور المنوط تحقيقه بالمجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي – كأحد المؤسسات العلمية لاتحاد الجامعات العربية – الرامى الى دعم الدراسات العليا وتطوير البحث العلمي وتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات ومراكز البحوث العربية.

ولتحقيق استدامة التواصل بين المجلس والمجتمع الأكاديمى بالجامعات العربية من جهة، ومجتمع المهتمين بقضايا التعليم العالى والبحث العلمى العربى من جهة أخرى، فقد رأت ادارة المجلس ان تصدر سلسلة من الدراسات الأكاديمية والبحثية تركز على ما يتم تحقيقه تباعاً من أنشطة علمية ينجزها المجلس في اطار خطته الخمسية (٢٠١٣ - ٢٠١٧) والتي ترجمت الرؤية الاستراتيجية للمجلس في العصر المعرفى بالألفية الثالثة الي برامج تنفيذية ومشاريع ذات اطر زمنية محددة، ذلك بالإضافة الى الدراسات الأكاديمية والعلمية التى تقدم من أعضاء الهيئة العلمية بالجامعات ومراكز البحوث العربية.

ونأمل من وراء نشر هذه المتوالية البحثية ان نضيف لبنة الي صرح التعليم العالى والبحث العلمى وان تصل الرؤى والأفكار المتضمنة بها الى كافة الأطراف المعنية بتطوير وتحديث منظومة البحث العلمى والدراسات العليا وتنمية القدرات بالجامعات العربية.

والله من وراء القصد..

وهو الهادي الي سواء السبيل.....

أ.د/ معتز خورشيد
مدير المجلس العربى
لدراسات العليا والبحث العلمى

المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
١	مقدمة
٣	أولاً: المعايير الأكاديمية القياسية بجمهورية مصر العربية
١٣	ثانياً: المهارات المطلوبة لبرامج الدراسات العليا فى الجامعات الأجنبية
١٧	ثالثاً: المعايير الأكاديمية القياسية لبرامج الدراسات العليا
٢٠	رابعاً: دراسة حالة لتوصيف برنامجي ماجستير – دكتوراه المحاصيل الحقلية
٢٩	الخلاصة
٣١	المراجع العلمية

**نحو تطوير معايير أكاديمية قياسية للدراسات العليا
العربية وضمان الجودة والاعتماد**

مقدمة

يجمع العديد من الخبراء والمسؤولين وصناع القرار علي حتمية تطوير وتحديث الدراسات العليا في الوطن العربي، نظرا للدور الرائد لهذا القطاع الأكاديمي الجامعي في العصر المعرفي بالألفية الثالثة وماتتطلبه من تطوير لمدارس الدراسات العليا وتنمية البحث العلمي، ومن ثم توفير مقومات الابداع والابتكار في عالم تتصارع فيه منتجات العقل البشري من معارف وتكنولوجيا.

وقد أولت الجامعات العربية اهتماماً كبيراً بتطوير وضمان الجودة المرحلة الجامعية الأولى، بينما لم تعطي ذات القدر من الاهتمام لمراحل الدراسات العليا، لذلك يهدف المجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي الى عرض مقترح متكامل للمناقشة للوصول الى حد أدنى مشترك من المعايير التي يمكن ان تسهم في تطوير مخرجات برامج الدراسات العليا في ضوء التجارب العربية من ناحية وخبرات بعض الدول النامية من ناحية أخرى.

وقد شهدت السنوات العشر الماضية تغيرات ايجابية أثرت بشكل أو بآخر على مؤسسات التعليم العالي بهدف مواكبة التغيرات العالمية تتمثل في:

١- انشاء هيئات قومية لضمان جودة التعليم تهدف الى وضع المعايير لضمان أداء العملية التعليمية والبحثية ومخرجاتها وماتبع ذلك من انشاء مراكز ضمان الجودة على مستوى الجامعات العربية.

٢- انشاء الهيئات القومية للمؤهلات التي وضعت المستويات المعرفية والمهارية والجدارات المستهدفة لكل مستوى من مستويات السلم التعليمي.

وسوف تستعرض هذه الورقة التحليلية ثلاثة محاور رئيسية وهي:

اولاً: **المعايير الأكاديمية القياسية National Academic Reference Standards (NARS) بجمهورية مصر العربية**

ثانياً: **دراسة تحليلية للمهارات المطلوبة لبرامج الدراسات العليا في الجامعات الاجنبية في كل من انجلترا والولايات المتحدة واستراليا والهند**

ثالثاً: تجارب بعض الكليات المصرية لتبني المعايير الأكاديمية القياسية لبرامج الدراسات العليا (ARS) Academic Reference Standards، وأهم الإيجابيات والسلبيات التي صادفتها

رابعاً: التوجهات العامة المطلوب القيام بها لصياغة إطار عام لمجموعة من المعايير لضمان جودة برامج الدراسات العليا والبحث العلمي في الجامعات العربية.

أولاً: المعايير الأكاديمية القياسية بجمهورية مصر العربية National Academic Reference Standards (NARS)

أصدرت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – مصر National authority for quality assurance and accreditation (NAQAAE) الأكاديمية القياسية للدراسات العليا في مارس ٢٠٠٩ (GENERIC) بحيث تصلح لكافة التخصصات الأكاديمية (للطب والزراعة والاجتماع والموسيقى وغيرها)، مما يتيح للكليات الحرية في توصيف تخصصاتها حسب رؤيتها ورسالتها والسمات المميزة لمجال تخصصها العلمي والأكاديمي، وتمثل هذه المعايير الحد الأدنى الواجب تحقيقه من المعارف والمهارات المطلوبة لكل درجة من درجات الدراسات العليا. وقد قامت الهيئة بوضع هذه المعايير بصورتها العامة نظراً للعدد الكبير – والمتزايد المضطرد – لبرامج الدراسات العليا في الجامعات المصرية مما يصعب معه صياغة معايير لكل برنامج علي مستوى القطاعات الأكاديمية وعلي مستوى الدرجات العلمية المطروحة، فضلاً عن توجه موضوعات رسائل الدراسات العليا البينية وتعدد التخصصات والتطبيقات، ويلاحظ أيضاً تزايد درجات الدراسات العليا المهنية التي تخدم موائمة الخريج لأسواق العمل وقدراته المهنية.

بناءً على ما سبق قام المجلس بدراسة تحليلية لهذه المعايير والتي اشتملت على: مواصفات الخريج (دبلوم – ماجستير – دكتوراه) والمعايير الأكاديمية القياسية العامة (المعرفة والفهم – المهارات الذهنية – المهارات المهنية – المهارات العامة والانتقالية) لخريج (دبلوم – ماجستير – دكتوراه) كمرحلة أولى.

وتركز المعايير الأكاديمية (NARS) الدراسات العليا في ج.م.ع على معارف ومهارات تستهدف الهيئة تحقيقها في خريجي برامج الدراسات العليا بهدف التطوير، ومنها:

- التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاساتها على سوق العمل
- المبادئ الاخلاقية والقانونية الحاكمة للممارسات المهنية
- القدرة على حل المشاكل والمساهمة في دعم القرار
- تقييم المخاطر في مجال المهنة واقتراح الحلول لتجاوزها
- التواصل الفعال بأنواعه المختلفة
- التقييم الذاتي والتعلم المستمر
- القدرة على تعليم الآخرين وتقييم أدائهم

- العمل فى فرىق، وقيادة فرق عمل
- ادارة الوقت بكفاءة

وقد اظهرت المقارنة بين المعايير المقدمة لدرجة الدكتوراه ودرجة الماجستير بشكل عام، ان مواصفات الخريج والمعايير الاكاديمية لدرجة الدكتوراه قد تم بناءها بشكل متدرج حيث تختلف المعايير فى الماجستير عنها فى الدكتوراه فى مستوى الأداء Performance level واتساع مجال المهارات وإدراج مهارات جديدة تظهر مع التدرج فى مستوى الدرجة العلمية، وتشمل عناصر الاختلاف:

١) اختلاف مستوى الاداء

ويتمثل ذلك بين درجتى الماجستير والدكتوراه على سبيل المثال فى:

- الارتقاء بمستوى الاداء من الاجادة الى الاتقان
- القدرة على الابتكار والابداع
- اجادة الحوار المبني على البراهين العلمية

٢) اتساع مجال المعرفة والمهارة

ويتمثل ذلك فى نقطتين أساسيتين:

- التدرج فى المعارف بحيث لا يقتصر على معرفة العلوم الاساسية للتخصص فقط (دبلوم) الى فهم للنظريات والمعارف الحديثة فى مجال التخصص والتخصصات ذات العلاقة بالتخصص الرئيسى (الدكتوراه)
- زيادة عدد المهارات المطلوب استيفاءها فى خريج درجة الدكتوراه مقارنة بدرجة الماجستير أو الدبلوم

٣) مستويات الاداء المهنى:

حيث ان خريج الدكتوراه هو قمة الناتج النهائى الذى تدفعه المؤسسة الاكاديمية الى سوق العمل، فان مواصفات خريج الدكتوراه تزيد عن خريج الماجستير من ناحية انه يجب ان يعمل باستمرار على الاضافة للمعارف فى مجال التخصص، كما يجب ان توجه الخريج نحو تطوير طرق وادوات واساليب جديدة للمزاولة المهنية يوضح التركيز بشكل خاص على مستوى أدائه المهنى.

وتضمنت الدراسة مقارنة مواصفات خريج الدبلوم والماجستير والدكتوراه (جدول ١)
وأيضاً المعايير الأكاديمية القياسية لتلك البرامج والتي تشمل:

- ١- المعرفة والفهم
 - ٢- المهارات الذهنية
 - ٣- المهارات العلمية
 - ٤- المهارات العامة
- (جداول ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥)

جدول (١) مواصفات الخريج في الدرجات الثلاث (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه)
طبقاً لما جاء في معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر

الدبلوم	الماجستير	الدكتوراه	الفرق بين الماجستير والدكتوراه
	اجادة تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمى واستخدام أدواته المختلفة	اتقان أساسيات ومنهجيات البحث العلمى	اتقان مكان اجادة والاتقان درجة أعلى من الاجادة ^(١)
	تطبيق المنهج التحليلى واستخدامه فى مجال التخصص	تطبيق المنهج التحليلى والناقد للمعارف فى مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة	زيادة المنهج الناقد على المنهج التحليلى وتوسيع الدائرة من مجال التخصص فقط الى المجالات ذات العلاقة ^(٢)
تطبيق المعارف المتخصصة التى اكتسبها فى ممارسته المهنية	تطبيق المعارف المتخصصة ودمجها مع المعارف ذات العلاقة فى ممارسته المهنية	دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستنبطاً ومطوراً للعلاقات البيئية بينها	زيادة استنباط وتطوير العلاقات البيئية تطبيق ودمج المعارف
	اظهار وعي بالمشاكل الجارية والروى الحديثة فى مجال التخصص	اظهار وعي عميقاً بالمشاكل الجارية والنظريات الحديثة فى مجال التخصص	اظهار وعي عميق بدلاً من اظهار الوعى بالنظريات الحديثة بجانب المشاكل فى مجال التخصص
تحديد المشكلات المهنية واقتراح حلولاً لها	تحديد المشكلات المهنية وايجاد حلول لها	تحديد المشكلات المهنية وايجاد حلول مبتكرة لحلها	ايجاد حلول مبتكرة بدلاً من ايجاد حلول
اتقان المهارات المهنية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة فى ممارسته المهنية	اتقان نطاق مناسب من المهارات المهنية المتخصصة واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية	اتقان نطاق واسع من المهارات المهنية فى مجال التخصص واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية	نطاق واسع بدلاً من نطاق مناسب من المهارات وفصل المواصفة فى الماجستير الى مواصفتين فى الدكتوراه للتأكيد على الأهمية

^١ العمل المستمر على الاضافة للمعارف فى مجال التخصص
^٢ التوجه نحو تطوير طرق أدوات وأساليب جديدة للمزاولة المهنية

الفرق بين الماجستير والدكتوراه	الدكتوراه	الماجستير	الدبلوم
قيادة فريق عمل فى سياقات مهنية مختلفة بدلاً من قيادة فريق عمل	التواصل بفاعلية وقيادة فريق عمل فى سياقات مهنية مختلفة	التواصل بفاعلية والقدرة على قيادة فرق العمل	التواصل وقيادة فرق العمل من خلال العمل المهني المنظومي
	اتخاذ القرارات فى ظل المعلومات المتاحة	اتخاذ القرارات فى سياقات مهنية مختلفة	اتخاذ القرار فى ضوء المعلومات المتاحة
توظيف الموارد المتاحة بكفاءة واطافة العمل على ايجاد موارد جديدة	توظيف الموارد المتاحة بكفاءة وتميها والعمل على ايجاد موارد جديدة	توظيف الموارد المتاحة بما يحقق اعلى استفادة والحفاظ عليها	توظيف الموارد المتاحة بكفاءة
متساوية	الوعى بدوره فى تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة	اظهار الوعى بدوره فى تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة فى ضوء المتغيرات العالمية والاقليمية	الوعى بدوره فى تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة
متساوية	التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وقواعد المهنة	التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية والالتزام بقواعد المهنة	التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وقواعد المهنة وتقبل المساءلة والمحاسبة
اضافة نقل علمه وخبراته للآخرين الى تنمية الذات	الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة ونقل علمه وخبراته للآخرين	تنمية ذاته أكاديمياً ومهنياً والقدرة على التعلم المستمر	ادراك ضرورة تنمية ذاته والاتخراط فى التعلم المستمر

٢- المعايير القياسية العامة

جدول (٢) المعرفة والفهم

بانتهاج دراسة برنامج: الدبلوم / الماجستير / الدكتوراه يجب ان يكون الخريج قادراً على الفهم والدراية بكل من:

الفرق بين الماجستير والدكتوراه	الدكتوراه	الماجستير	الدبلوم
اضافة والحديث الى النظريات والاساسيات	النظريات والاساسيات والحديث من المعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة	النظريات والاساسيات المتعلقة بمجال التعلم وكذا في المجالات ذات العلاقة	النظريات والاساسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعلم وكذا العلوم ذات العلاقة بممارسته المهنية
اضافة طرق تنمية البيئة وصيانتها الى عبارة المعيار	المعارف المتعلقة بآثار ممارسته المهنية على البيئة وطرق تنمية البيئة وصيانتها	التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكساتها على البيئة	تأثير الممارسة المهنية على البيئة والعمل على الحفاظ على البيئة وصيانتها
الحديث اكثر تقدماً من التطورات	النظريات والاساسيات والحديث من المعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة	التطورات العلمية في مجال التخصص	
متساوية	المبادئ الاخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص	المبادئ الاخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص	المبادئ الاخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص
متساوية	مبادئ واساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص	مبادئ واساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص	مبادئ واساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص
اضافة أدوات البحث العلمي المختلفة على العبارة	اساسيات ومنهجيات واخلاقيات البحث العلمي وادواته المختلفة	اساسيات واخلاقيات البحث العلمي	

جدول (٣) المهارات الذهنية
بانتهاة دراسة برنامج: الدبلوم / الماجستير / الدكتوراه يجب ان يكون الخريج قادراً على:

الفرق بين الماجستير والدكتوراه	الدكتوراه	الماجستير	الدبلوم
اضافة الاستنباط الى عبارة المعيار ^(١)	تحليل وتقييم المعلومات فى مجال التخصص والقياس عليها والاستنباط منها	تحليل وتقييم المعلومات فى مجال التخصص والقياس عليها لحل المشاكل	تحديد وتحليل المشاكل فى مجال التخصص وترتيبها وفقاً لأولوياتها
تقليص المعطيات ^(٢)	حل المشاكل المتخصصة استناداً على المعطيات المتاحة	حل المشاكل المتخصصة مع عدم توافر بعض المعطيات	حل المشاكل المتخصصة فى مجال مهنته
اضافة تحليل وتقييم المعلومات الى الربط بين المعارف المختلفة لحل المشاكل المهنية اضافة القياس والاستنباط الى عبارة المعيار	تحليل وتقييم المعلومات فى مجال التخصص والقياس عليها والاستنباط منها	الربط بين المعارف المختلفة لحل المشاكل المهنية	القراءة التحليلية للأبحاث والمواضيع ذات العلاقة بالتخصص
صياغة أوراق علمية منهجية حول مشكلة بحثية ^(٣)	اجراء دراسات بحثية تضيف الى المعارف	اجراء دراسة بحثية و/ أو كتابة دراسة علمية منهجية حول مشكلة بحثية	
توسيع مجال تقييم المخاطر وعدم اقتصارها على مجال التخصص	تقييم المخاطر فى الممارسات المهنية	تقييم المخاطر فى الممارسات المهنية فى مجال التخصص	تقييم المخاطر فى الممارسات المهنية
متساوية	التخطيط لتطوير الاداء فى مجال التخصص	التخطيط لتطوير الاداء فى مجال التخصص	
متساوية	اتخاذ القرارات المهنية فى سياقات مهنية متنوعة	اتخاذ القرارات المهنية فى سياقات مهنية متنوعة	اتخاذ القرارات المهنية فى ضوء المعلومات المتاحة

^١ ٢,٢,٨. الابتكار/ الابداع

^٢ ٢,٢,٩. الحوار والنقاش المبني على البراهين والادلة

^٣ الاضافة الى المعرفة شرط من اجراء دراسة بحثية

جدول (٤) المهارات المهنية

بانتهاء دراسة برنامج: الدبلوم / الماجستير / الدكتوراه يجب ان يكون الخريج قادراً على:

الفرق بين الماجستير والدكتوراه	الدكتوراه	الماجستير	الدبلوم
متساوية ^(١)	اتقان المهارات المهنية الاساسية والحديثه في مجال التخصص	اتقان المهارات المهنية الاساسية والحديثه في مجال التخصص	تطبيق المهارات المهنية في مجال التخصص
متساوية ^(٢)	كتابة وتقييم التقارير المهنية	كتابة وتقييم التقارير المهنية	كتابة التقارير المهنية
اضافة "تطوير" الى تقييم الطرق والادوات القائمة في مجال التخصص	تقييم وتطوير الطرق والادوات القائمة في مجال التخصص	تقييم الطرق والادوات القائمة في مجال التخصص	

^١ ٢,٣,٤ . استخدام الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسة المهنية
^٢ ٢,٣,٥ . التخطيط لتطوير الممارسة المهنية وتنمية اداء الاخرين

جدول (٥) المهارات العامة والمنقولة

بانتهاء دراسة برنامج: الدبلوم / الماجستير / الدكتوراه يجب ان يكون الخريج قادراً على:

الفرق بين الماجستير والدكتوراه	الدكتوراه	الماجستير	الدبلوم
متساوية	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة
	استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية	استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية	استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية
	التقييم الذاتي والتعلم المستمر	التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية الشخصية	التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية الشخصية
متساوية	استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف	استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف	استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف
	تعليم الآخرين وتقييم اداءهم	وضع قواعد ومؤشرات تقييم اداء الآخرين	
توسيع قاعدة عمل الفرق الى اوسع من السياقات المهنية	العمل فى فريق وقيادة فرق العمل	العمل فى فريق وقيادة فرق فى سياقات مختلفة	العمل فى فريق وادارة الوقت
اضافة ادارة اللقاءات العلمية وادارة الوقت	ادارة اللقاءات العلمية والقدرة على ادارة الوقت	ادارة الوقت بكفاءة	قيادة فريق فى سياقات مختلفة
اضافة التقييم الذاتى الى التعلم المستمر	التقييم الذاتى والتعلم المستمر	التعلم الذاتى والمستمر	التعلم الذاتى والمستمر

مميزات النموذج المصري

١. اعطاء مرونة لمؤسسات التعليم العالى فى صياغة برامج الدراسات العليا بما يتناسب مع رؤيتها ورسالتها،
٢. تساعد على تخطيط برامج الدراسات العليا بسهولة
٣. مراعاة التدرج فى مستوى المعارف والمهارات خلال الارتقاء بالسلم التعليمى من الدبلوم للدكتوراه

عيوب النموذج المصري

١. تم وضعه فى غياب اطار قومى للمؤهلات بوصف المستويات المعرفية والمهارات لكل درجة من درجات السلم التعليمى
٢. غفل عن تحديد الجدارات competences الواجب اكتسابها بعد الحصول على كل درجة من درجات الدراسات العليا، وإن كان يمكن اعتبار مواصفات الخريج هى الجدارات المطلوبة لكل مستوى من مستويات الدرجات العليا
٣. المعايير بشكلها الحالى اقرب لتوصيف البرامج منها للمعايير
٤. غفل النموذج المصرى عن وضع ضوابط تقييم الرسالة فى درجتى الماجستير والدكتوراه باعتبارها جزء لا يتجزأ من الدرجة العلمية الممنوحة
٥. لم يراعى النموذج التباين فى طبيعة متطلبات منح الدرجة العلمية (دبلوم / ماجستير / دكتوراه).

وفى ضوء الدراسة السابقة يجب الانغفل معايير الاداء المؤسسى التى تساهم بشكل مباشر فى تحقيق رسالة مؤسسات التعليم العالى فى درجات الماجستير والدكتوراه مثل:

- الموارد المادية والتعليمية
- اعضاء هيئة التدريس
- مدى تحقيق رسالة الكلية واهداف البرنامج

ثانياً: المهارات المطلوبة لبرامج الدراسات العليا في الجامعات الأجنبية

قام المجلس العربي بدراسة تفصيلية للمعايير الأكاديمية في مجموعة من الجامعات الأجنبية للإسترشاد بما احتوته من اضافات لما ورد في المعايير الأكاديمية القياسية القومية لبرامج الدراسات العليا **National Academic Reference Standards (NARS) Standards** بجمهورية مصر العربية، وفيما يلي مناقشة لأهم الاضافات الواردة:

١- المهارات الأكاديمية **Academic skills**

بالإضافة إلى الهدف من برامج الدراسات العليا في توجيهها لتطوير مقررات دراسية ورسالة تتعاضد الحاجة إلى أنشطة تعليمية أو تأهيلية أخرى لتحقيق الأهداف المطلوبة. وتتركز هذه الأنشطة في غالبية الجامعات في التدريب (مثل جامعة UNSW باستراليا – وجامعة **Bridtol** بانجلترا) والتي يطلق عليها متطلبات التدريب من أجل اكتساب المهارات (**skill trainin requirements**) وهذا فضلا عن مهارات تكنولوجيا المعلومات واللغة (جامعة **Sussex**) كذلك المهارات الرقمية **numeracy skills** والتي توظف كل منها طبقا لطبيعة البرنامج وطبيعة الدراسة سواء للعلوم الإنسانية أو العلوم والتكنولوجيا، والمهارات الأكاديمية في عمومها بما تشمله من معارف وقدرات ذهنية ومهنية هي مهارات تخصصية طبقا للتخصص كذلك طبقا لمستوى الدراسات العليا (دبلوم – ماجستير – دكتوراة) ويعد هذا التوجه لأرتقاء بمهارات الخريج أحد مطالب أسواق العمل في العصر المعرفي بالألفية الثالثة.

في هذا الصدد قدمت جامعة **UK – Dundce** المهارات الأكاديمية في أطر تشتمل على كافة المهارات الخاصة بالتحفيز (**motivation**) – الالتزام (**commitment**) والقدرة على التفكير المستقبلي لمستويات أعلى من الدراسة، كذلك الالتزام بالمشاركة الأكثر فاعلية (**Active participation**) في النظر إلى

الإطار النظري وتعزيزه – ذلك بالإضافة إلى النظر بأهمية إلى مصدر المادة التي تساعد على البحث.

وفي ٢٠٠١ قدم مجلس العلوم البريطاني ما يسمى بالمهارات المشتركة (Joint skills) خاصة في المجالات البحثية لتشمل كلا من (academic skills) إضافة إلى المهارات المنقولة (transferable skills) وفي إطار المهارات الأكاديمية للبحث (Research skills) كنموذج لأحد الأطر الأكاديمية قدمت جامعة UK Bristol المهارات الأكاديمية الأساسية للبحث لتشمل

أ. مهارات البحث والتقنية (Research skills and techniques)

ب. مهارات البيئة البحثية (Research environment)

ج. مهارات إدارة البحوث – (Research management)

٢- المهارات العامة والقابلة للنقل Generic or Transferable skills

تختلف الدراسات العليا للماجستير عن مرحلة البكالوريوس في جامعات بريطانيا من حيث استمرارية التطور المهني (CPD) للخريج حيث يعتبر التفكير النقدي (Critical thinking) التفكير النقدي من أهم المهارات المطلوبة وتوصف في QAA أنها meta-skill حيث تدير عمليات الابتكار في الشخص ومن حوله ترتب الأفكار، التحليل الناقد كذلك تشمل القدرة على تحديد الافتراضات، تقييم العروض من منطلق الشواهد، تتبع المنطق المزيف أو الأسباب، تحديد القيم الضمنية، تحديد المصطلحات على النحو الملائم واستخراج الأفكار أو المبادئ على النحو الملائم وعادة ما يختلف مدخل الدراسة بين مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا .

وفي العديد من البلاد (UK – الهند - US) فإن المهارات المنقولة (العامة) تشمل على:

- مهارات العرض (presentation skills)
- مهارات التواصل (communication skills)
- إدارة الوقت (time management)

- مهارات الكتابة (writing skills)
- Preparation for the Viva
- تخطيط وإدارة المشروعات Planning & project management
- النشر Publishing
- مهارات التفاوض Negotiation skills
- إدارة العمل تحت ضغط stress management
- القراءة الفعالة (القراءة السريعة) effective reading (speed reading)

وبصورة أخرى فإن العديد من الجهات (مثل: نيجيريا – عمان - استراليا) تشير أن هناك مهارات التوظيف Employability skills حيث الحاجة ماسة لها في دراسات العليا الخاصة بإدارة الأعمال – البنوك لتشمل مجموعة من مهارات القابلة للانتقال وهي

- مهارات الاتصال Communication skills
- مهارات العمل الجماعي Teamwork skills
- مهارات حل المشاكل Problem-solving skills
- مهارات العمل والمبادرة Initiative and enterprise skills
- مهارات التخطيط والتنظيم Planning and organizing skills
- مهارات إدارة النفس Self-management skills
- مهارات التعلم Learning skills
- المهارات التكنولوجية Technology skills

ومن- وجه نظر Cambridge UK المهارات القابلة للانتقال هي:

- Self-awareness والقدرة على تحديد احتياجات التدريب الخاصة
- مهارات البحث والتقنية research skills and techniques
- مهارات إدارة البحث (شاملة إدارة الوقت والمشروع والمهارات التنظيمية)
- Research management (organizational skills, time and project management)
- مهارات الفاعلية الشخصية (المرونة – العقل المفتوح – ضبط النفس)

- Personal effectiveness (flexibility, open-mindedness, self-discipline)

communication skills (verbal and written) مهارات الاتصال -

networking and team working مهارات التشبيك والعمل الجماعي -
skills

career management مهارات إدارة العمل -

في حين أن Bristol Univ. تحصر المهارات في

1- Personal effectiveness الفاعلية الشخصية

2- Communication skills مهارات الاتصال

3- Networking and team working مهارات التشبيك والعمل الجماعي

4- Career management إدارة المهنة

وعند مقارنة المهارات المستهدفة في الدراسات العليا في بعض الجامعات العالمية، وبغض النظر عن أسلوب صياغة المهارة المستهدفة نجد ان النموذج المصري افتقر للمهارات التالية:

١. التفكير النقدي Critical thinking

٢. ادارة البحث العلمى

٣. تخطيط وادارة المشروعات

٤. التحفيز Motivation

٥. ادارة المهنة Career management

٦. مهارات التفاوض

٧. مهارات الكتابة

٨. مهارات الفاعلية الشخصية

ثالثاً: المعايير الأكاديمية القياسية لبرامج الدراسات العليا

Academic Reference Standards (ARS)

حيث ان هذه المعايير القياسية **National Academic Reference Standards (NARS)** هي معايير عامة تمثل الحد الأدنى الواجب تحقيقه من معارف ومهارات لأي برنامج دراسات عليا، وبالتالي فقد تم مناقشة دور المجلس العربي في مساعدة الجامعات العربية في وضع المعايير الأكاديمية القياسية الخاصة ببرامجها **Academic Reference Standards (ARS)** بما يحقق تميزها ويدعم تنافسيتها وذلك من خلال وضع مهارات البرنامج الأكاديمي: مهارات المقرر الدراسي (موقع المهارة في برنامج المقرر الدراسي – الوقت المتاح لاكتساب المهارة في برنامج التدريس – وسيلة التعليم والتعلم المستخدمة – وسيلة تقويم المهارة) – كمرحلة ثانية – في ضوء المعايير المطبقة.

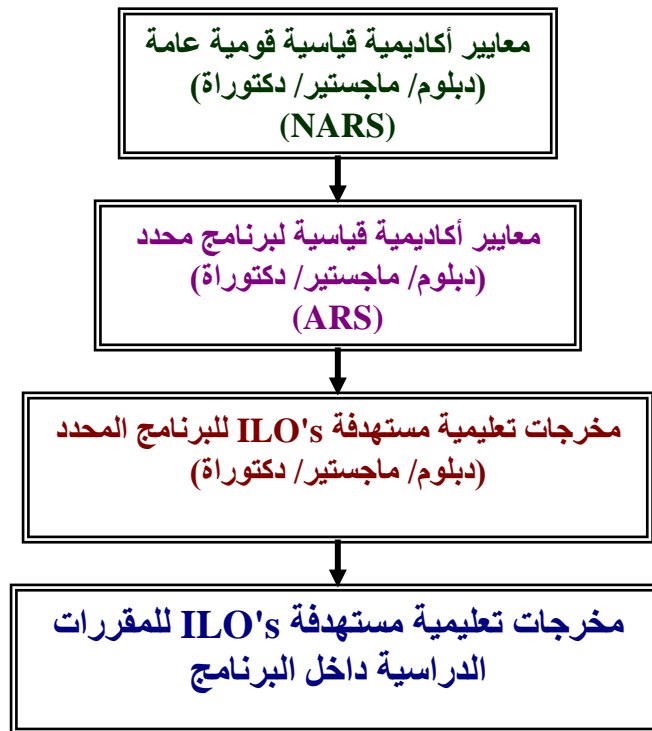
ويبين الجدول التالي (جدول ٦) الاجراءات اللازمة لمراجعة برنامج دراسات عليا لاستيفاء المعايير الاكاديمية القياسية

**جدول (٦) الاجراءات اللازمة لمراجعة برنامج دراسات عليا
لاستيفاء المعايير الاكاديمية القياسية:**

اداة الفحص	الاجراء
	أولاً: البيانات الاساسية
نموذج توصيف البرنامج	مراجعة البيانات الأساسية (اسم البرنامج – نوع البرنامج – القسم/ الاقسام - منسق البرنامج – المراجع الخارجي – تاريخ الاعتماد
	ثانياً: أهداف البرنامج
نموذج توصيف البرنامج	صياغة الاهداف واضحة / قابلة للقياس
	ثالثاً: المعايير الأكاديمية
مصفوفة معايير الهيئة القومية مع المعايير المرجعية للبرنامج NARS x ARS matrix	مراجعة دقة تحويل للمعايير الأكاديمية العامة لبرامج الدراسات العليا للهيئة القومية (NARS) الى معايير أكاديمية للبرنامج (ARS)
	رابعاً: مخرجات التعلم المتسهدفة للبرنامج
مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة مع المعايير ARS x Prog. ILOs matrix	١. مراجعة دقة اشتقاق مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج من المعايير الاكاديمية للبرنامج
نماذج توصيف المقررات وتوصيف البرنامج Courses ILOs x Prog ILOs	٢. مراجعة مدى دقة عملية اشتقاق مخرجات التعلم المستهدفة للمقررات من مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج
مصفوفة المقررات الدراسية مع مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج توصيف المقررات الدراسية	٣. مراجعة مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج من المقررات الدراسية من خلال : أ- مراجعة تسكين المقررات الدراسية لكل مهارة من مهارات البرنامج ب- مراجعة وجود حالات لمهارة يقدمها مقرر واحد risky skill ج- مراجعة وجود مقرر ما يستوفي معظم / كل المهارات بالبرنامج د- مراجعة احتواء كل مقرر دراسي على الانواع الاربع من المعارف و المهارات هـ- مراجعة وجود تكرار للمهارات بمقررات البرنامج (لتحديد إذا ما كان بنائياً أم تكرارياً)
استخدام Program matrix لكل مرحلة لتحديد التشابه او الاختلاف في المهارات ثم الرجوع الى توصيف المقرر بكل مرحلة لتحديد طبيعة التشابه / الاختلاف	٤. مراجعة مدى التشابه و الاختلاف بين المهارات المكتسبة ببرنامج الماجستير مع برنامج الدكتوراه (للتأكد من البناء والتدرج في المهارات)
	خامساً : توصيف المقررات الدراسية
توصيف المقررات الدراسية (مصفوفة المقرر) course matrix	١. مراجعة مدى ملائمة المحتوى النظري والعملي لمخرجات التعلم المستهدفة للمقرر
توصيف المقررات الدراسية Courses spcs.	٢. مراجعة المحتوى للمقررات المتشابهة في المهارات في البرنامج
نموذج توصيف المقررات الدراسية بمرحلتى الدراسة Courses spcs.	٣. مراجعة المقررات المتشابهة في المسمى في مرحلتى البكالوريوس مع العليا

اداة الفحص	الاجراء
مراجعة طرق تقويم المقرر من توصيف المقرر ومقارنته مع ملف المقرر	٤. مراجعة مدى ملائمة طرق التعليم و التعلم للمقرر مع طبيعة مخرجات التعلم المستهدفة
مراجعة امتحانات سابقة / طرق تقويم من ملف المقرر	٥. مراجعة مدى ملائمة طرق التقويم للمقرر مع طبيعة مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر

ويبين الشكل التالي مراحل تطبيق الأهداف التعليمية المستهدفة ILO's للبرنامج والمقررات الدراسية:



**رابعاً: دراسة حالة لتوصيف برنامجي ماجستير – دكتوراه
المحاصيل الحقلية - كلية الزراعة – جامعة القاهرة**

تمهيد

جاء وضع المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا ليصف بشكل عام ما يجب ان تحققه برامج الدراسات العليا من معارف ومهارات وجدارات تتفق مع طبيعة البرامج المتخصصة لتتيح للمؤسسات التعليمية الحرية الأكاديمية في توصيف وتطوير تلك البرامج بما يلائم شخصيتها وطبيعتها ، فالهيئة اذ وضعت معايير قياسية لكل مستوي دراسي من مستويات الدراسات العليا كمعايير عامة تمثل الحد الادني من المعارف والمهارات الواجب تحقيقه شجعت المؤسسات التعليمية علي وضع معايير اكاديمية قياسية خاصة بكل برنامج دراسي من برامجها بمرحلة الدراسات العليا

تم افادة الكلية رسميا من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بعدم الحاجة الي اعتماد المعايير الاكاديمية القياسية لبرامج الدراسات العليا من الهيئة علي ان تؤكد الكلية اثناء زيارة الاعتماد التزامها بتحقيق المعايير الاكاديمية القياسية المعتمدة لبرامجها.

منهجية العمل

وضعت الكلية آلية لتنفيذ ومتابعة توصيف برامج ومقررات الدراسات العليا في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية المعتمدة لكل برنامج دراسي والتي تم اشتقاقها استرشادا بالمعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا الصادر عن الهيئة كما يلي :

١. تحديد منسقي برامج الدراسات العليا بالاقسام العلمية
٢. تحديد منسقي مقررات الدراسات العليا لكل برنامج
٣. إعداد قوائم المقررات العامة والتخصصية (إجبارية واختيارية) لكل برامج الدراسات العليا توزع على منسقي البرامج وكذلك الانشطة التعليمية والبحثية بكل مرحلة دراسية

٤. عقد ورشة عمل لاشتقاق المعايير الاكاديمية القياسية لبرامج الدراسات العليا بالكلية من المعايير القياسية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لجميع منسقي البرامج بالكلية
٥. عقد ورشة عمل عن كيفية اشتقاق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج من المعايير الاكاديمية القياسية لبرامج الدراسات العليا واعتمادها
٦. مراجعة توصيف البرامج من احد مارجعي الكلية الداخليين وكتابة تقارير عن كل منها (على نموذج ثابت) يقدم لوحدة ضمان الجودة.
٧. عقد ٢-٣ ورشة عمل لمناقشة ما جاء في تقارير المقيمين الداخليين من ملاحظات وتوصيات – ويحضر هذه الورش أعضاء اللجنة الداخلية للتقييم ومنسقي البرامج ورؤساء الأقسام
٨. إرسال نماذج توصيف البرامج والمقررات إلي مراجعين خارجين من الكليات المناظرة يتم تحديدهم مسبقاً لكل برنامج
- علي الرغم من انتهاء الكلية من توصيف جميع البرامج والمقررات الدراسية الا انها لم تاخذ الوقت الكافي من المراجعات في ظل اهتمام الكلية بالانتهاء من مراجعة برامج البكالوريوس بلانحتي ٢٠٠٣ و ٢٠٠٩ لذا فقد جاء تقرير زيارة الاعتماد في بالملاحظات الاتية:



في ضوء ما ورد بتقرير زيارة الاعتماد قامت الكلية باتخاذ العديد من الاجراءات التصحيحية علي مستوى وحدة ضمان الجودة وعلني مستوي الاقسام العلمية لمراجعة جميع برامج الدراسات العليا لاستيفاء الملاحظات الواردة بالتقرير كما يلي :

١- اعادة تشكيل لجنة المراجعة الداخلية برئاسة الاستاذ الدكتور طه البداوي
٢- تطوير الية مراجعة البرامج الدراسية وتنفيذ ورش عمل لمجموعات صغيرة من اعضاء هيئة التدريس لتاهليهم للقيام بعمليات المراجعة المنهجية للبرامج الدراسية

٣- تنفيذ ورش عمل بالاقسام العلمية للتدريب علي المراجعة داخل الاقسام العلمية
٤- اعادة توصيف البرامج والمقررات الدراسية في ضوء تقارير المراجعة الداخلية
٥- تطوير مصفوفة البرنامج بما يضمن اتساق مخرجات التعلم المستهدفة بالمقررات لمثيلتها بالبرنامج وهو ما اعتبرته الهيئة في الزيارة الثانية ممارسة متميزة يتعين نشرها بين الكليات

٦- اجراء مراجعات نهائية بوحدة ضمان الجودة لما ورد من الاقسام العلمية
٧- استضافة فريق من المراجعين النظراء بالكلية لمدة يومين لمراجعة جميع البرامج

اجراءات مراجعة توصيف برنامجي ماجستير – دكتوراه المحاصيل الحقلية

في ضوء الية المراجعة التي حددتها الكلية قام قسم المحاصيل جامعة القاهرة باتخاذ الاجراءات الاتية لمراجعة برنامجي الماجستير والدكتوراه :
اولا: مراجعة مدى دقة اشتقاق المعايير الاكاديمية القياسية للبرنامجي الماجستير والدكتوراه من المعايير القياسية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- تم عقد ورشة عمل بحضور جميع منسقي المقررات الدراسية بقسم المحاصيل وبحضور رئيس وبعض اعضاء اللجنة المركزية للمراجعة الداخلية بالكلية
- شارك جميع الحضور في صياغة المعايير الاكاديمية القياسية لبرنامجي الماجستير والدكتوراه واعداد مصفوفة رقم (١)

مثال مصفوفة (١): استيفاء المعايير الاكاديمية القياسية لبرنامج الماجستير و
دكتوراه الفلسفة في العلوم الزراعية (المحاصيل) للمعايير القياسية للهيئة

المعايير القياسية لبرامج الماجستير	المعايير الاكاديمية القياسية لبرنامج ماجستير المحاصيل
أولاً: المعرفة والفهم	
١- النظريات والأساسيات المتعلقة بمجال التعلم وكذا المجالات ذات العلاقة	١- النظريات والأسس العلمية لمجال المحاصيل والمجالات ذات الصلة منها بمجالات العلوم البيومترية وتصميم التجارب وعلوم البيئية وتربية المحاصيل

المعايير القياسية لبرامج الدكتوراه	المعايير الاكاديمية القياسية لبرنامج دكتوراه المحاصيل
أولاً: المعرفة والفهم	
١- النظريات والأساسيات والحديث في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة	١- النظريات والأسس والحديث في مجال علوم المحاصيل والعلوم المرتبطة لمجالات العلوم البيومترية وعلوم البيئة والحشائش وتربية المحاصيل ونظم الإنتاج والمراعى

ثانياً : مراجعة مدى دقة صياغة مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج لتحقيق
المعايير الاكاديمية القياسية لبرنامج الماجستير والدكتوراه

- مشاركة جميع الحضور في صياغة مخرجات التعلم المستهدفة ببرنامج
الماجستير والدكتوراه في ضوء ما تم اشتقاقه من المعايير الاكاديمية القياسية
بكل برنامج واعداد مصفوفة (٢)

مثال مصفوفة (٢): استيفاء المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج دكتوراه الفلسفة في العلوم الزراعية (محاصيل) للمعايير المرجعية القياسية لبرنامج دكتوراه المحاصيل

المعايير الأكاديمية القياسية لبرنامج ماجستير المحاصيل	المخرجات التعليمية للبرنامج التي تحقق المعايير الأكاديمية
أولاً: المعرفة والفهم	
١- النظريات والأسس العلمية لمجال المحاصيل والمجالات ذات الصلة منها بمجالات العلوم البيومترية وتصميم التجارب وعلوم البيئية وتربية المحاصيل	١- يفهم النظريات والأسس في مجال إنتاج المحاصيل.
	٢- يفهم النظريات والأسس في مجال تربية المحاصيل
	٣- يفهم النظريات والأسس في مجال البيومتری وتصميم التجارب

المعايير الأكاديمية القياسية لبرنامج دكتوراه المحاصيل	المخرجات التعليمية للبرنامج التي تحقق المعايير الأكاديمية
أولاً: المعرفة والفهم	
١- النظريات والأسس والحديث في مجال علوم المحاصيل والعلوم المرتبطة لمجالات العلوم البيومترية وعلوم البيئة والحشائش وتربية المحاصيل ونظم الإنتاج والمراعى.	١- يشرح النظريات والأسس والحديث في مجال إنتاج المحاصيل.
	٢- يشرح النظريات والأسس والحديث في مجال تربية المحاصيل.
	٣- يوضح الاختلاف بين النظريات والأسس والحديث في علوم الإحصاء وتصميم التجارب.

ثالثاً : تحديد مدى امكانية تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج من خلال المقررات والانشطة التعليمية والبحثية باللائحة الحالية للدراسات العليا بالكلية من خلال :

- مشاركة جميع الحضور في صياغة مخرجات التعلم المستهدفة للمقررات الدراسية والانشطة التعليمية والبحثية لتستوفي مخرجات التعلم للبرنامج
- ناقش الحضور الحاجة الي تطوير المقررات الدراسية بوضعها الحالي ومن ثم تحديث توصيف جميع المقررات الدراسية بالبرامج و اعداد مصفوفة (٣) وهي المصفوفة التي تم تطويرها من خلال لجنة المراجعة الداخلية بالكلية والتي من خلالها تم الاتي :

- ١- مراجعة تسكين المقررات الدراسية لكل مهارة من مهارات البرنامج
- ٢- مراجعة وجود حالة لمهارة يحققها مقرر دراسي واحد (Risky skill)
- ٣- مراجعة وجود مقرر ما بالمصفوفة يستوفي معظم او كل المهارات بالبرنامج

- ٤- مراجعة وجود تكرار للمهارات بمقررات البرنامج لتحديد ما اذا كان بنائيا ام تكراريا

مثال: مصفوفة ٣: مصفوفة توافق النتائج التعليمية المستهدفة للمقررات مع النتائج التعليمية المستهدفة

لبرنامج ماجستير المحاصيل الحقلية

المقررات والأنشطة العلمية																		المخرجات التعليمية للبرنامج / المخرجات التعليمية لمقررات	
مقررات اختيارية									مقررات إجبارية						مقررات عامة				
٦٦١	٦٦٠	٦٥٩	٦٥٨	٦٥٧	٦٥٦	٦٢٠	٦١٩	٦١٨	٦١٧	٦١٦	٦١٥	أم ع	٦٥٢	٦٥١	٦١٢	٦١١	٦٠٣		٦٠١
رعاية	ت. الياف	تكتيف	معايير	طرق	تحليل	نمو	ا. قاسية	دراسة	تحسين	تربية	تصميم	الرسالة	ص ح ص	م ح ص	م ح ص	م ح ص	م ح ص	م ح ص	
مراعي	جافة	محصولي	تربوية	تقليدية	احصائي	وتطور	قاسية	خاصة	رئيسة	حيوية	كاملة		صناعية	ذاتية	إحصاء	بيئة	ومناقشة	العلمية	
أولاً: المعرفة والفهم																			
باتتهاء برنامج الماجستير في المحاصيل يجب أن يكون الخريج قادراً على ان :																			
١أ - يتفهم النظريات والأسس في مجال إنتاج المحاصيل.																			
												×				١١			1- Recognize the effect of climatic factors of different climatic zones.....
																٢١			2- Know the effect of soil fertility on the performance and production ...
													١أ						٣- يشرح النظريات المختلفة في مجال المحاصيل الصناعية والتي تؤثر على الإنتاج والإنتاجية ...
								١١					١أ						٤- يشرح الاسس العلمية لإنتاج المحاصيل الحقلية عالمياً ومحلياً
							١١												٥- يشرح النظريات والاسس العلمية لإنتاج المحاصيل تحت الظروف القاسية
						١١													٦- يشرح النظريات الحديثة في نمو وتطور المحاصيل
																	١١		٧- يتعرف على قوانين وقياسات تحليل النمو
		١أ																	٨- يشرح النظريات والأسس في نظم التكتيف المحصولي
	١أ																		٩- يشرح النظريات والأسس لإنتاج الالياف
١أ																			١٠- يشرح المفاهيم وأسس رعاية نباتات المراعي في المناطق الجافة

مصفوفة ٣: مصفوفة توافق النتائج التعليمية المستهدفة للمقررات مع النتائج التعليمية المستهدفة لبرنامج دكتوراه المحاصيل الحقلية

المقررات والأنشطة العلمية																		المخرجات التعليمية للبرنامج/المخرجات التعليمية لمقررات	
مقررات اختيارية						مقررات إجبارية						مقررات عامة							
٦٦١ رعاية مراعي جافة	٦٦٠ ت. الياف	٦٥٩ تكثيف محصولي	٦٥٨ معايير تربوية	٦٥٧ طرق غير تقليدية	٦٥٦ تحليل احصائي	٦٢٠ نمو وتطور	٦١٩ ا. قاسية	٦١٨ دراسة خاصة	٦١٧ تحسين محاصيل رئيسية	٦١٦ تربية غير حيوية	٦١٥ تصميم غير كاملة	الرسالة	٦٥٥ م ح ص تربوية حيوية	٦٥٤ م ح ص علف ومرا عي	م ٦٥٣ ح ص محاصيل الحبوب والبقول	م ٦١٤ ح ص تحسين خلطية	٦١٣ م ح ص حشائش		م ٦٠٤ ع بحث مرجعي
أولاً: المعرفة والفهم																			
بانتهاج برنامج الدكتوراه في المحاصيل يجب أن يكون الخريج قادراً على ان :																			
١- يشرح النظريات والأسس والحديث في مجال إنتاج المحاصيل:																			
												١أ							
																	١أ		
														١أ					
																٢أ			
																			١أ
																			١أ
																			١أ

المقررات والأنشطة العلمية																		المخرجات التعليمية للبرنامج /المخرجات التعليمية لمقررات	
مقررات اختيارية									مقررات إجبارية					مقررات عامة					
٦٦١ رعاية مراعي جافة	٦٦٠ ت. الياف	٦٥٩ تكتيف محصولي	٦٥٨ معايير تربوية	٦٥٧ طرق غير تقليدية	٦٥٦ تحليل احصائي	٦٢٠ نمو وتطور	٦١٩ ا. قاسية	٦١٨ دراسة خاصة	٦١٧ تحسين محاصيل رئيسية	٦١٦ تربية غير حيوية	٦١٥ تصميم غير كاملة	الرسالة	٦٥٥ ح ص ص تربية حيوية	٦٥٤ ح ص ص علف ومرا حيوية عي	م ٦٥٣ ح ص محاصيل الحبوب والبقول	م ٦١٤ ح ص تحسين خلطية	٦١٣ م ح ص حشائش		٦٠٤ أ م ع بحث مرجعي
						١أ													٧- يشرح النظريات الحديثة في نمو وتطور المحاصيل
						٢أ													٨- يتعرف على قوانين وقياسات تحليل نمو المحاصيل
		١أ																	٩- يشرح النظريات والأسس الحديثة في نظم التكتيف المحصولي
	١أ																		١٠- يشرح النظريات والأسس والحديث التي تبنى عليها خطوات إنتاج الالياف
١أ																			١١- يشرح المفاهيم والمصطلحات وأسس رعاية نباتات المراعي في المناطق الجافة
٢أ																			١٢- يوضح الاختلافات بين نباتات المراعي المختلفة

- مراجعة احتواء كل مقرر دراسي علي الانواع الاربع من المعارف والمهارات
- مراجعة مصفوفة برنامجي الماجستير مع الدكتوراه للتأكد من البناء والتدرج في المعارف والمهارات بفحص (مصفوفة ٢ ، ٣) بكل برنامج لتحديد التشابه ثم مراجعة توصيف المقررات الدراسية بكل مرحلة

رابعة مراجعة توصيف جميع المقررات الدراسية

- مراجعة توصيف المقررات الدراسية فيما يتعلق ب:
 - ١- مراجعة محتوى المقررات خاصة في ظل ما تم تعديله من مخرجات التعلم بعد التأكد من دقة صياغة مخرجات التعلم المستهدفة
 - ٢- التأكد من عدم وجود تشابه او تكرار بين مقررات مرحلتي الماجستير والدكتوراه
 - ٣- التأكد من ملائمة تخصص القائمين بالتدريس للمقررات و مدى توافر الموارد لتنفيذ البرنامج
 - ٤- هل غطت المقررات المعايير الاكاديمية و ساهمت تكامليا في بناء مواصفات الخريج

في ضوء نتائج المراجعات السابقة وضع قسم المحاصيل تصورا جاري مناقشته واعتماده لاجراء بعض التعديلات في مصفوفة المقررات الاجبارية والاختيارية بمرحلتي الماجستير والدكتوراه ضمن اجراءات الكلية لتعديل لائحة الدراسات العليا

الخلاصة

قدمت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر معايير أكاديمية قياسية عامة (NARS) لبرامج الدراسات العليا تشمل كل القطاعات، وتهدف المعايير المقدمة إلى تشكيل الدراسة في صورة مقررات دراسية ورسالة قد يحتاج تحقيقها إلى أنشطة تعليمية. وركزت المعايير المقدمة على معايير ومهارات لم يكن يمتلكها الخريج فيما قبل تقديم هذه المعايير ومنها المبادئ الأخلاقية والقانونية – حل المشاكل وصناعة القرار – مبادئ وأساسيات الجودة – تقييم المخاطر – العمل في فريق – إدارة الوقت – مختلف مستويات التواصل الفعال إضافة إلى التأثير المتبادل بين الممارسات المهنية وانعكاسها على البيئة.

وقدمت المعايير فروعاً أساسية بين الدرجات الثلاث الدبلوم – الماجستير – الدكتوراة لتتدرج المواصفات الثلاثة لتصل إلى أعلى درجات الإتقان – إيجاد الحلول المبكرة – الإضافة للمعارف في درجات التحصيل – الابتكار والإبداع – توظيف الموارد بكفاءة – قيادة فريق العمل – طرق تنمية البيئة – التعليم المستمر وغيرها من المواصفات وذلك لدرجة الدكتوراة.

وبمقارنة المعايير المقدمة بمعايير أخرى من الجامعات العالمية فإن المعايير الأكاديمية المقدمة تتوقف على طبيعة كل برنامج في حين أن المعايير العامة والتي تم التركيز عليها تشمل إضافة للمعايير الأكاديمية المتخصصة المهارات المنقولة حيث يعتبر التفكير النقدي أحد أهم المهارات المطلوبة، وتشمل المهارات العامة مهارات: العرض – التواصل – إدارة الوقت – تخطيط وإدارة المشروعات – التفاوض – حل المشاكل – التخطيط والتنظيم – إدارة النفس – التشبيك والعمل الجماعي – إدارة البيئة.

وللوصول إلى معايير متخصصة للبرامج وذلك من إطار المعايير العامة القياسية القومية (NARS)، يتم إعداد معايير قياسية أكاديمية للبرنامج (ARS) مستنبطة من المعايير الأكاديمية القياسية القومية، من خلال هذه المعايير المعدة

يتم استخراج الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها للبرنامج والتي تكون الأساس للأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها للمقررات. ويتم من خلال هذه الدراسة تقديم نموذج لبرنامج المحاصيل للماجستير والدكتوراة والمقدم في كلية الزراعة جامعة القاهرة (كلية معتمدة) ككلية عملية كذلك يقدم برنامج من أحد الكليات النظرية.

المراجع *References*

- ١- الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (٢٠٠٩) مقاييس التقويم الذاتي لمؤسسات التعليم العالي – وزارة التعليم العالي – المملكة العربية السعودية
- ٢- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم – جمهورية مصر العربية (٢٠٠٩) – المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا
- 3- QAAA (2013) Institutional standards conceptual design frame work, Oman Academic Accreditation Authority
- 4- Agarwal P (2006), Higher Education in India, the need for change, Indian council for research on international economic relations.
- 5- Kalu. U. (2010) Embedding employability skills into postgraduate courses in Nigeria universities, British council, Abia state Univ. Nigeria
- 6- Kumar D. M, Jain V., (2010) Survival skills of business management Graduates: A study with reference to retail and banking, far East Journal of Psychology and Business, vol,1, No1
- 7- Saint, W., Hartnett T.A. and Strassner, E. (2003), Higher Education in Nigeria: A Status Report, Higher Education Policy, 16 pp. 259-281.
- 8- <http://www.allafrica.com>
- 9- <http://www.azed.gov>
- 10- <http://www.bris.ac.uk>
- 11- <http://www.cipd.co.uk>
- 12- <http://www.gla.ac.uk>
- 13- <http://www.qaa.ac.uk>
- 14- <http://www.qac-uk.org>
- 15- <http://www.quaa.ac.uk>
- 16- <http://www.skills.com.ac.uk>
- 17- <http://www.socanth.com.ac.uk>
- 18- <http://www.sussex.ac.uk>